



North Forest

2020-2021
Plan de mejoras del
campus



Número de campus 101-845-010
6602 Winfield Rd.
Houston, TX 77050

INDICE

Contents

MISIÓN3

INICIATIVAS PARA TODO EL SISTEMA 2020-2021.....3

 Resultados de la misión 3

 Prioridades estratégicas 3

PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS (TEA, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS [TEXAS EDUCACIÓN AGENCY]).....3

REQUISITOS DEL PROGRAMA ESCOLAR (SWP, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS [SCHOOLWIDE PROGRAM]), TÍTULO I, PARTE A.....3

EQUIPO DE APOYO ESCOLAR PARA LA CNA Y EL CIP5

 Reuniones y acceso a la comunidad 5

 Metas del campus (enfoque/áreas críticas) 5

 Información de contacto del CIP 5

EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES: PERFIL DE LA ESCUELA7

 Datos demográficos de los estudiantes y el personal 7

 Vecindarios en donde prestamos servicio..... 7

 Datos demográficos de los vecindarios 7

 Estrategias para prestar servicio a estudiantes con riesgo 7

Fuentes de datos examinadas durante el proceso de la CNA8

EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (SCE, por sus siglas en inglés [STATE COMPENSATORY EDUCATION])9

 Políticas y procedimientos..... 9

COORDINACIÓN DE FONDOS FEDERALES, ESTATALES Y LOCALES.....10

META n.º 1: Dominio I en STAAR11

META n.º 2: Dominio III en STAAR13

META n.º 3: Desempeño de los estudiantes del último año en el SAT.....15

META n.º 4: Perseverancia del estudiante17

META n.º 5: Promedio de asistencia diaria19

MISIÓN

Existimos para aumentar el número de graduados universitarios en North Forest.

INICIATIVAS PARA TODO EL SISTEMA 2020-2021

YES Prep Brays Oaks es parte de las escuelas públicas de Yes Prep (YES Prep, sistema o distrito) de la red de escuelas autónomas de inscripción abierta. Nuestras iniciativas para todo el sistema son:

Resultados de la misión

1. Construir escuelas sistemáticamente excelentes que preparen a todos los estudiantes para graduarse de la universidad y estar capacitados para ser líderes.
2. Prestar servicio a las comunidades marginadas de Houston a gran escala.

Prioridades estratégicas

1. Involucrar plenamente a los estudiantes, las familias y las comunidades a las que prestamos servicio.
2. Reclutar, desarrollar, sostener y retener personas extraordinariamente talentosas.
3. Construir una organización diversa que valore la inclusión y la transparencia.
4. Innovar e implementar sistemas académicos claros, gestionables y de gran influencia.
5. Aprovechar la tecnología y los sistemas operativos que promueven la eficiencia y la responsabilidad.
6. Ser estratégicos y sostenibles a nivel financiero en relación con la financiación pública.

PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS (TEA, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS [TEXAS EDUCACIÓN AGENCY])

Cada niño debe estar preparado para alcanzar el éxito en la universidad, en una carrera profesional o en el ejército.

1. Reclutar, apoyar y retener maestros y directores.
2. Construir una base de lectura y matemáticas.
3. Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.
4. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

REQUISITOS DEL PROGRAMA ESCOLAR (SWP, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS [SCHOOLWIDE PROGRAM]), TÍTULO I, PARTE A

- Elemento 1: Evaluación integral de necesidades (CNA, por sus siglas en inglés [Comprehensive Needs Assessment]) del SWP
- Elemento 2: Requisitos del plan de mejoras del campus (CIP, por sus siglas en inglés [Campus Improvement Plan]) del SWP
- Elemento 3: Requisitos de la participación de los padres y la familia (PFE, por sus siglas en inglés [Parent and Family Engagement])

PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP NORTH FOREST

EQUIPO DE APOYO ESCOLAR PARA LA CNA Y EL CIP

Bryce Moore	Director
Raymond Paylor	Director de Apoyo Estudiantil
Lauren Lightfoot	Director Académico
Maricela Hernandez	Padre/Miembro de la Comunidad
Vonda Phillips	Padre
Angelina Rocha	Recepcionista de Padres/Campus
Alejandra Zumaya	Asistente Ejecutivo/Traductor del Campus

Reuniones y acceso a la comunidad

El CNA y el CIP fueron desarrollados por el Equipo de Apoyo Escolar (SST). Las reuniones se celebraron el 8/18/2020 a las 11:30 AM-12:00 PM y 8/25/20 a 1:00-1:30PM.

El CIP está disponible en inglés y en español en la oficina principal del campus, en el sitio web del campus, en las reuniones de PFE, y en las actividades y eventos de participación de los padres y la comunidad.

El CIP se revisará y actualizará trimestralmente durante el año escolar 2020-2021.

Metas del campus (enfoque/áreas críticas)

1. Bosque del Norte alcanzará un 55% en el Dominio I (el promedio de 'Enfoques' y superior, 'Meets' y por encima, y 'Masters') en la prueba STAAR.
2. Bosque del Norte cumplirá el 100% de los objetivos pertinentes del Dominio III STAAR.
3. El 31% de la clase senior de North Forest de 2021 tendrá una puntuación de 480 en Lectura y 530 en Matemáticas
4. El 92,9% de los estudiantes del Bosque del Norte inscritos en el año escolar 2020-21 regresarán a North Forest para 2021-22.
5. Bosque del Norte mantendrá una asistencia diaria media acumulada del 96,5%

Información de contacto del CIP

Si tiene preguntas sobre este CIP, debe plantearlas ante:

Amir Roohi

Director de Cumplimiento Estatal y Coordinación Legal
Escuelas Públicas YES Prep
5515 South Loop East Freeway, Suite B
Houston, TX 77033
(832) 475-0813 Office
amir.roohi@yesprep.org

Bryce Moore

Director
YES Prep North Forest
6602 Winfield Rd.
Houston, TX 77050
(713) 967-8699
bryce.moore@yesprep.org

EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES: PERFIL DE LA ESCUELA

YES Prep North Forest fue fundada en 2010 para servir a los estudiantes en los grados 6-12.. Existimos para aumentar el número de graduados universitarios en North Forest.

Datos demográficos de los estudiantes y el personal

Los datos demográficos (estimados) de 2020-2021 de los estudiantes de la escuela son los siguientes:

- ❖ 966 estudiantes de los grados 6 a 12
- ❖ Raza y origen étnico:
 - 13.7% de afroamericanos
 - 0.4% de indios americanos
 - 0.0% de asiáticos
 - 84.0% de hispanos
 - 1.1% de blancos
- ❖ 94.1% con dificultades económicas
- ❖ 36.4% de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés [English Learners])
- ❖ 53.8% con riesgo
- ❖ 4.4% en educación especial (SpEd)

Además, North Forest emplea a 55 maestros y 29 administradores, y personal de apoyo.

Vecindarios en donde prestamos servicio

Losbarrios servidos son northeast Houston..

Datos demográficos de los vecindarios

Nuestra población de estudiantes consiste en 1% indio americano / nativo de Alaska; 22% Negro/Afroamericano; 76% Hispano/Latino; 1% Blanco

Estrategias para prestar servicio a estudiantes con riesgo

Todos los estudiantes en los grados 6-8o participarán en cursos de Intervención para Inglés y Matemáticas. Nuestro equipo de SpEd y especialistas en alfabetización continuarán llevando a cabo extracciones de grupos pequeños para los estudiantes, ya sea en persona o en línea. Confianza en el conjunto de alojamientos con andamios para los estudiantes.

Fuentes de datos examinadas durante el proceso de la CNA	Elemento del SWP, Título I
<ul style="list-style-type: none"> • Calificaciones de responsabilidad de la TEA • Datos sobre las STAAR (desglosado por subpoblación) • Datos sobre la persistencia (desglosado por subpoblación) <ul style="list-style-type: none"> ○ Datos sobre la asistencia ○ Datos sobre la deserción/el abandono escolar • Datos demográficos de los estudiantes • Datos sobre los EL • Datos sobre los estudiantes que reciben SpEd • Datos sobre los estudiantes con riesgo • Otros datos demográficos de las escuelas primarias públicas dentro de los límites de asistencia • Datos sobre el rendimiento y el desarrollo de los maestros • Comentarios de los maestros de las capacitaciones a comienzo de año • Actividades de reclutamiento (p. ej., aportes de los padres y miembros de la comunidad) • Actividades de registro (p. ej., aportes de los padres) • Datos y tendencias demográficas de los vecindarios 	<p>1, 2, 3</p>

PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP NORTH FOREST

EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (SCE, por sus siglas en inglés [STATE COMPENSATORY EDUCATION])

Políticas y procedimientos

YES Prep tiene políticas y procedimientos escritos para todo el sistema a fin de identificar lo siguiente:

- Los estudiantes con riesgo de abandonar la escuela según el criterio del estado.
- Los estudiantes con riesgo de abandonar la escuela según el criterio local.
- Cómo ingresan los estudiantes en el programa de SCE.
- Cómo se expulsa a los estudiantes del programa de SCE.
- El costo del programa de educación regular en relación con las asignaciones presupuestarias por estudiante y/o personal de instrucción por proporción de estudiantes.

Total de los fondos de la SCE asignados a Brays Oaks: \$1,162,779

El proceso que utilizamos para identificar a los estudiantes con riesgo es el siguiente:

- Intervenciones documentadas de seis semanas una vez que un estudiante está en el proceso de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés [Response to Intervention]).
- Si el estudiante no mejora después de seis semanas, el equipo de RTI lo evaluará para identificar otras intervenciones necesarias.
- Se identificarán a los estudiantes con riesgo después de que el equipo de RTI se reúna.

El proceso que utilizamos para expulsar del programa de SCE a los estudiantes que ya no califican es el siguiente:

- El equipo de RTI evaluará a los estudiantes con riesgo durante seis semanas para determinar si necesitan intervenciones continuas; o
- En función de su rendimiento, se los expulsará del programa de SCE.

PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP NORTH FOREST

COORDINACIÓN DE FONDOS FEDERALES, ESTATALES Y LOCALES

Los fondos federales se integrarán y coordinarán con los fondos estatales y locales para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes de North Forest

Fondos Federales

- Título I, Parte A: \$498,262
- Educación Especial (IDEA-B): \$136,071
- Programa Nacional de Almuerzo Escolar: \$402,793

Fondos Estatales y Locales

- Fondos generales del estado: \$7,512,328
- Educación Compensatoria Estatal: \$1,110,105
- Programa Bilinguista/ESL: \$267,385

PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP NORTH FOREST

META n.º 1: Dominio I en STAAR

Áreas de enfoque de la CNA	North Forest alcanzará un 55% en el Dominio I (el promedio de 'Enfoques' y superior, 'Meets' y por encima, y 'Masters') en la prueba STAAR.
Puntos fuertes de la CNA	En CA 2 el año pasado, la clase ELA I de González estaba en camino de cumplir con la meta y el ELA I de Ribe estaba a menos del 1 por ciento de la meta de la meta.
Necesidades o desafíos de la CNA	Las clases realmente luchan con los meets y por encima. Esto significa que tenemos que examinar el nivel de rigor diario que enfrentan los estudiantes.
Prioridades estratégicas para todo el sistema	4. Innovar e implementar sistemas académicos claros, manejables y de alto apalancamiento.
Prioridades estratégicas de la TEA	2. Construir una base de lectura y matemáticas.

Estrategias/medidas de alto impacto	Personal encargado	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Cronograma
Tutoriales para el almuerzo del HS durante 25 minutos diarios	Lameika Walker y Jessica Wooten (Especialista en borrado de lit)	Modelo de planes de tutoriales	Datos iniciales de evaluación de la unidad; Datos de CA; Rastreadores ET	Diario a partir del 7 de septiembre
Intervención de matemáticas y lectura de 6o y 7o grado	Jessica Wooten, Especialista en borrado de lit Adrienne Tate, DOI	Modelo fuerte de diferenciación en cohortes; asegurar que los Estudiantes y Profesores tengan acceso a todos los materiales diferenciados	Entrada de datos STAAR y MAP; monitor utilizando mapeador y pruebas de fluidez	Todos los días para el 20-21 SY.

Seguimiento semanal de entradas de salida	Lauren Lightfoot, DOA Decanos de Estudiantes	Cree un rastreador y despliegue CFS para su uso	Ingrese los datos de ET semanalmente en el rastreador y haga que los DOI supervisen y construyan pasos de acción alrededor de los datos quincenalmente para cada profesor	Semanal
---	---	---	---	---------

META n.º 2: Dominio III en STAAR

Áreas de enfoque de la CNA	North Forest cumplirá el 100% de los objetivos pertinentes del Dominio III STAAR.
Puntos fuertes de la CNA	NF cumplió con todos los objetivos en el año escolar 2018-2019. Específicamente, el 59% de los estudiantes de SpEd en LA MS cumplieron con sus metas de crecimiento de ELA/R.
Necesidades o desafíos de la CNA	En 2018-2019, solo el 15% de los estudiantes de matemáticas de SpEd actuales cumplieron o superaron en Matemáticas STAAR. Además, solo el 7% de los estudiantes actuales de SpEd cumplieron o superaron en ELA STAAR.
Prioridades estratégicas para todo el sistema	4. Innovar e implementar sistemas académicos claros, manejables y de alto apalancamiento.
Prioridades estratégicas de la TEA	2. Construir una base de lectura y matemáticas.

Estrategias/medidas de alto impacto	Personal encargado	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Cronograma
Los profesores realizan un seguimiento semanal de los datos de ET	Todos los maestros, DOIs	Usar un rastreador determinado	Los DOI harán un seguimiento de estos datos quincenalmente en los check-ins; Dols realizará un seguimiento semanal de la actualización de ET	Semanal
Los profesores y profesores de SpEd usarán datos para tirar de grupos pequeños durante el tiempo asíncrono	Maestros, DOIs, Gerente de SpEd	N/A	El gerente de SpEd modelará las extracciones para los maestros de SpEd; Los DOI ayudarán a los maestros a determinar a quién y qué enseñar	Diario
Intervención matemática/lectura en la MS, tutoriales en HS	Equipo académico	Modelo de planes de tutoriales, práctica de	Usaremos BOY MAP para la MS y realizaremos un	Daily/HS Tutoriales

		diferenciación para profesores de intervención	seguimiento de ese crecimiento a lo largo del tiempo; en HS, usaremos ET y los datos de exámenes unitarios	
--	--	--	--	--

META n.º 3: Desempeño de los estudiantes del último año en el SAT

Áreas de enfoque de la CNA	El 31% de la clase senior de North Forest de 2021 tendrá una puntuación de 480 en Lectura y 530 en Matemáticas
Puntos fuertes de la CNA	Administración y Profesores dedicados a las puntuaciones a través del uso de los tutoriales del sábado y después de la escuela.
Necesidades o desafíos de la CNA	3 de los 19 estudiantes identificados han sido retenidos y tienen problemas con los cursos académicos. Los estudiantes han sido virtuales desde marzo y no sabemos cómo ha sido su preparación del SAT desde entonces.
Prioridades estratégicas para todo el sistema	4. Innovar e implementar sistemas académicos claros, manejables y de alto apalancamiento.
Prioridades estratégicas de la TEA	3. Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad.

Estrategias/medidas de alto impacto	Personal encargado	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Cronograma
Identificar a los estudiantes dentro de 100 puntos de alcanzar las puntuaciones preparadas para la universidad y agrupar a los estudiantes por necesidad de tutorial (ERW o Matemáticas)	DCC	PowerBi	Power Bi Informe Kaplan	Para el 8 de septiembre
Ofrezca tutoriales con profesores basados en el contenido y a través de Khan Academy	DCC,DOA,CCs	Maestros, lecciones hechas por el distrito, computadoras, cuentas de la academia khan	Evaluaciones de tutoriales; Módulos y horas de Khan Academy	8 de septiembre-13 de octubre
Inscriba a los estudiantes y fomente la participación en el Día Escolar del SAT el 14 de octubre	DCC, Coordinador de pruebas	Exámenes SAT de College Board	College Board	En curso hasta el Día Escolar del SAT el 14 de octubre

META n.º 4: Perseverancia del estudiante

Áreas de enfoque de la CNA	El 92,9% de los estudiantes del North Forest inscritos en el año escolar 2020-21 regresarán a North Forest para 2021-22.
Puntos fuertes de la CNA	Experiencia previa con KYPL para anticipar brechas y breves venidas en configuraciones virtuales y no virtuales.
Necesidades o desafíos de la CNA	Se necesita apoyo adicional con respecto al equipo de compromiso con algunos roles que se están reutilizando.
Prioridades estratégicas para todo el sistema	1. Involucrar profundamente a los estudiantes, familias y comunidades a las que servimos.
Prioridades estratégicas de la TEA	NA

Estrategias/medidas de alto impacto	Personal encargado	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Cronograma
Definir y realizar un seguimiento del proceso de referencia para todas las referencias a SSCs y a la Clínica Legacy en el campus	Director de Apoyo Estudiantil, Consejeros de Apoyo Estudiantil	Púrpura para el seguimiento de referencias SSC	Examen inicial de las prácticas de datos por DSS/SSCs. Verificaciones de datos quincenales con DSS	Continua
Implementación de la nueva herramienta de comunicación de los padres	Director De la Escuela, Director de Apoyo Estudiantil, Decanos de Estudiantes,	Rastreador de comunicación	Informes de datos de Power BI y Skyward para la inactividad	Semanal

	Presidentes de Nivel de Grado			
Seguimiento diario y comunicación con estudiantes ausentes	Director de Apoyo Estudiantil, Director de Operaciones del Campus, Coordinador de Operaciones	School Messenger, FamilyPortal	Informes de asistencia de Skyward y Power Bi	Diariamente para el 20-21 SY.
Construir la comunidad escolar a través de niveles de grado, Asesoría y celebraciones de estudiantes	Director de Apoyo Estudiantil, Decanos de Estudiantes, Presidentes de Nivel de Grado	Constructores de equipos, lecciones de SEL	Skyward, Hero, and Power Bi Attendance Reports	Semanal
Reunión mensual con los padres para determinar lo que va bien y lo que no está en el espacio virtual o en persona.	Director de Apoyo Estudiantil, Decanos de Estudiantes, GLCs	School Messenger, Family Portal, Facebook	Skyward Informes, Power BI, Hero	Mensual

META n.º 5: Promedio de asistencia diaria

Áreas de enfoque de la CNA	North Forest mantendrá una asistencia diaria media acumulada del 96,5%
Puntos fuertes de la CNA	Las partes interesadas se comprometen plenamente a participar y colaborar para alcanzar este objetivo.
Necesidades o desafíos de la CNA	El 12o grado tuvo problemas con la asistencia en el año escolar 19-20.
Prioridades estratégicas para todo el sistema	1. Involucrar profundamente a los estudiantes, familias y comunidades a las que servimos.
Prioridades estratégicas de la TEA	NA

Estrategias/medidas de alto impacto	Personal encargado	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Cronograma
Seguimiento diario y comunicación con estudiantes ausentes	Director de Apoyo Estudiantil, Director de Operaciones del Campus, Coordinador de Operaciones	School Messenger, Skyward, Family Portal	Registro de comunicación, Skyward, Power Bi	Weekly
Reuniones semanales de la lista de asistencia/participación. El propósito es colaborar con el fin de identificar a los estudiantes y desarrollar	DSS/DCO Equipo de Operaciones/SCT	Sistema de seguimiento Datos de asistencia de la semana anterior	Promedios diarios de ADA basados en Syward Report; Power Bi (informe de inactividad) Información en riesgo	Semanal (lunes)

planes de comunicación e intervención para reincidentes.				
Acción agresiva y asertiva con las familias de estudiantes que son reincidentes	DSS, DoS, SD, secretario de asistencia	Registros semanales de asistencia Registro de la comunicación de los padres. Proceso para realizar un seguimiento regular de las tendencias de asistencia de los estudiantes individuales. Cartas de advertencia Reuniones específicas y directas con respecto a las opciones para los estudiantes	Promedios diarios de ADA. Promedios semanales de ADA. Récord Q1-Q4 de asistencia individual. Seguimiento de la asistencia perfecta	Semana de inicio semanal del 24 de agosto.
Atención constante a la asistencia en forma de elogio y reconocimiento y intercambio de datos con los GLC	DSS, DoS, GLCs, maestros	Artículos de factor J (premios, premios, etc.) Notas del personal GL Paredes en equipos	Promedios diarios de ADA. Promedios semanales de ADA. Récord Q1-Q4 de asistencia individual. Seguimiento de la asistencia perfecta.	Reuniones familiares (semanal) Notas semanales de los padres Celebraciones EPIC (Quincenalmente) Eventos de Recompensa de Asistencia